

Loiret  
Nature  
Environnement



# Catalogue d'animation

*Public scolaire et grand public*



## Sommaire

❖ Loiret Nature Environnement.....	p.4
❖ L'éducation à l'environnement selon Loiret Nature Environnement.....	p.5
❖ Un centre de ressources .....	P.6
❖ Informations pratiques .....	p.7

### Fiches d'animations

#### ❖ La forêt

- L'architecture naturelle de la forêt .....p.9
- L'arbre.....p.10
- La deuxième vie de l'arbre .....p.11
- Les invertébrés et l'humus.....p.12
- Sur les traces des animaux de la forêt .....p.13
- Les oiseaux forestiers.....p.14

#### ❖ La haie .....p.15

#### ❖ La mare .....p.16

#### ❖ La Loire

- Découverte de la réserve naturelle de Saint-Mesmin .....p.17
- La Loire et sa forêt alluviale .....p.18
- Les paysages des bords de Loire .....p.19
- La végétation en zone inondable.....p.20
- La rivière, un milieu vivant.....p.21
- Les petits animaux aquatiques .....p.22
- La qualité de l'eau et impact des activités humaines sur une rivière .....p.23
- Un mammifère emblématique de la Loire, le castor d'Europe .....p.24
- Les oiseaux aquatiques .....p.25
- Le balbuzard pêcheur.....p.26

#### ❖ Des espèces menacées

- Les mal-aimés .....p.27

## ❖ La nature en ville

- Découverte de la flore sauvage .....p.28
- Découverte des insectes et leurs rôles auxiliaires .....p.29
- Inventaire de la biodiversité .....p.30
- Construction d'aménagements (gîtes, mangeoires...) pour la faune .....p.31

## ❖ Au jardin

- Découverte du jardin de La Maison de la Nature et de l'Environnementp.32
- A vos graines.....p.33
- Initiation au jardinage naturel.....p.34
- Le compost .....p.35

## ❖ Des cré'activités

- Découverte sensorielle de la nature .....p.36
- La cuisine sauvage .....p.37
- La musique verte .....p.38
- La vannerie sauvage.....p.39
- Le Land Art .....p.40
- Chasse au(x) trésor(s) .....p.41

## ❖ L'Homme et ses activités, quels impacts ?

- Devenons éc'eu citoyen.....p.42
- A la découverte de l'air .....p.43
- Les déchets .....p.44
- Le papier recyclé .....p.45
- Le gaspillage alimentaire.....p.46
- Citoyen de la planète .....p.47
- Empreinte écologique et si on choisissait une peinture de moins !.....p.48
- Quel climat fera-t-il demain ? ..... p.49

❖ **Tableau de synthèse** ..... p.50 à 52

❖ **Une équipe de professionnels**..... p.53

❖ **Contactez-nous !**.....p.54



Créée en 1946 sous le nom « Les Naturalistes Orléanais », Loiret Nature Environnement est une association loi 1901 pour l'étude et la protection de la nature et de l'environnement.

Ses champs d'action sont multiples :

- gestion, étude, protection et surveillance de sites (arrêtés de protection de biotopes, réserve naturelle de Saint-Mesmin)
- représentation auprès des instances administratives, préfectorales, dans des commissions
- information, formation et sensibilisation

L'éducation à l'environnement dispensée par Loiret Nature Environnement vise à informer, à responsabiliser et à impliquer le public dans une démarche éco-citoyenne.

Voilà plus d'un demi-siècle que l'association informe, anime et sensibilise le public à des thèmes naturalistes aussi variés que la botanique, la mycologie, l'ornithologie, la mammalogie, les écosystèmes (forêt, haie, prairie, milieux aquatiques) et les enjeux environnementaux (lutte contre le changement climatique et le gaspillage alimentaire, préservation de la biodiversité...)

Loiret Nature Environnement est adhérente à la fédération des associations de protection de la nature et de l'environnement, France Nature Environnement Centre Val de Loire (échelon régional de France Nature Environnement). Loiret Nature Environnement adhère aussi au GRAINE Centre Val de Loire (Groupe Régional d'Animation et d'Information à la Nature et à l'Environnement) et est signataire des Référentiels Qualité Jeune Public et Grand Public.

Notre association est agréée :

- **au titre de la Jeunesse et de l'Education populaire par le Ministre de la Jeunesse, des Sports et des Loisirs**
- **au titre d'association éducative complémentaire de l'enseignement public (local, départemental et académique)**
- au titre de l'article 40 de la loi du 10 juillet 1976 relative à la protection de la nature et de la protection de l'environnement dans un cadre départemental
- au titre de la formation continue

## L'éducation à l'environnement selon Loiret Nature Environnement

### **Ressentir et aimer :**

Une sortie sur le terrain, une expérimentation menée en salle, peut accroître l'intérêt déjà existant pour l'environnement, l'écologie, la nature...

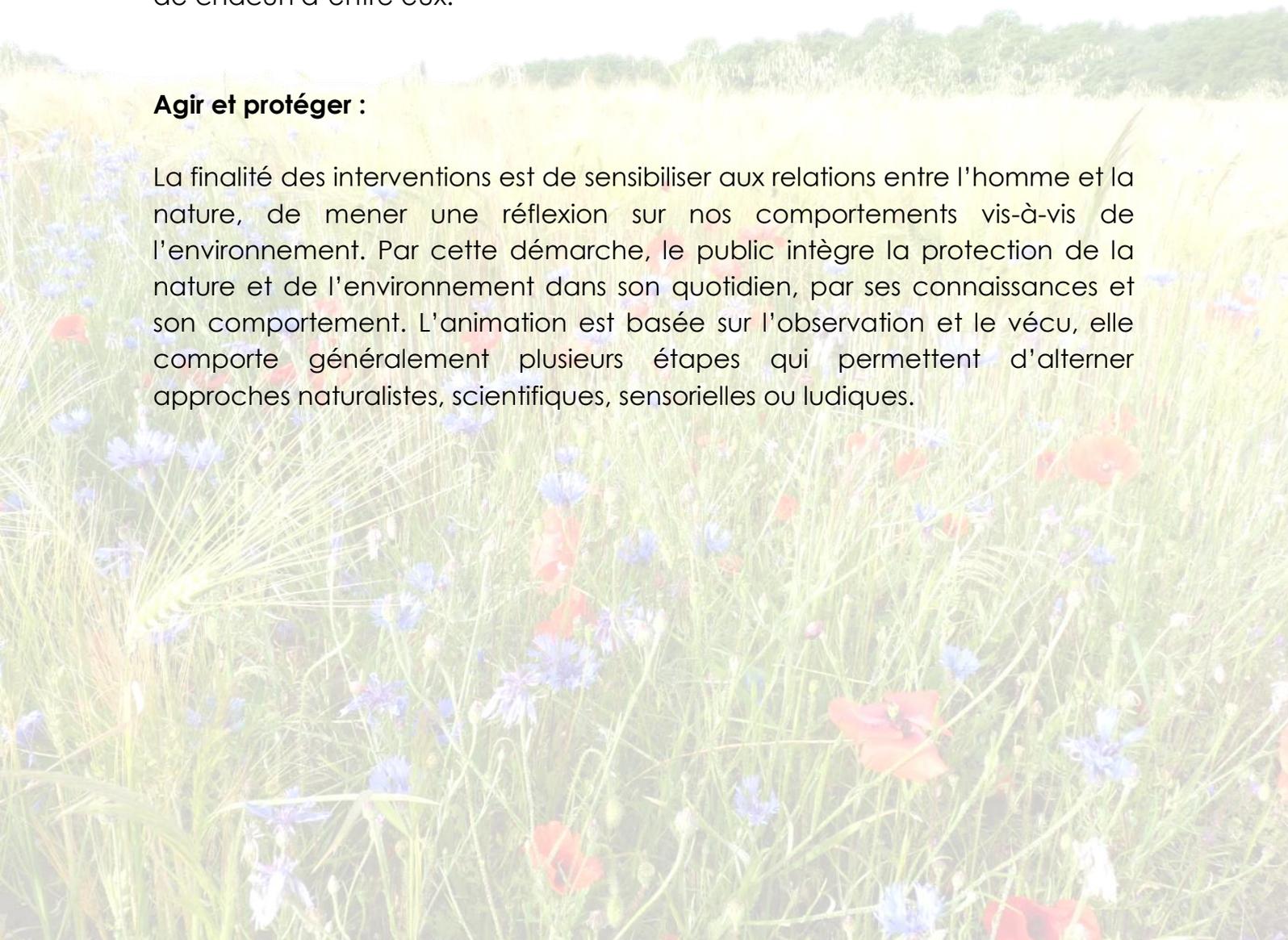
La découverte d'un thème, sa compréhension peuvent également provoquer une émotion, démystifier une peur.

### **Découvrir et comprendre :**

Le public entre en contact avec les milieux naturels, les espèces animales ou végétales qu'il côtoie peut-être sans le savoir ou qu'il découvre. Il apprend à connaître les grands écosystèmes qui l'entourent. Il comprend l'importance de chacun d'entre eux.

### **Agir et protéger :**

La finalité des interventions est de sensibiliser aux relations entre l'homme et la nature, de mener une réflexion sur nos comportements vis-à-vis de l'environnement. Par cette démarche, le public intègre la protection de la nature et de l'environnement dans son quotidien, par ses connaissances et son comportement. L'animation est basée sur l'observation et le vécu, elle comporte généralement plusieurs étapes qui permettent d'alterner approches naturalistes, scientifiques, sensorielles ou ludiques.



## Un centre de ressources

### Outils pédagogiques :

Pour certaines interventions, notre association dispose d'outils et de supports pédagogiques :

- expositions
- malles documentaires

Contactez-nous pour connaître les conditions d'emprunt et la liste des outils pédagogiques.

### Le jardin de la Maison de la Nature et de l'Environnement :

Ce jardin pédagogique en plein centre-ville d'Orléans vous offre la possibilité d'organiser des ateliers sur le thème du jardinage bio, du compostage, de l'apiculture, de la mare ...

### Accueil à l'association :

Si vous souhaitez préparer une intervention, l'association met à votre disposition un centre de documentation spécialisé et ses 3000 ouvrages sur la nature et l'environnement.

Pour tout conseil technique quant au montage de projet, vous pouvez nous contacter à notre siège.

Voir la rubrique « contactez-nous » pour connaître nos coordonnées.



## Informations pratiques

Ce catalogue est destiné à donner des idées et des pistes. Il n'est pas exhaustif et nous pouvons étudier toute demande spécifique. Les fiches d'animations présentées sont des exemples avec un contenu qui peut être adapté à la demande de l'organisateur, au public, à la durée de la ou des intervention(s)...

Les interventions se déroulent sur une période courte, d'une demi-journée ou d'une journée, ou sur un cycle long avec plusieurs animations.

Elles peuvent se dérouler dans des lieux ou contextes différents : écoles, centres de loisirs, centres socio-culturel, sur un stand lors d'évènements... Et peuvent aussi être organisées en journée comme en soirée, la semaine ou le week-end.

Certaines activités sont réalisables seulement à une période particulière (exemple : l'activité sur le rôle des insectes ne peut être programmée qu'entre mars et septembre).

Chaque intervention pédagogique fait l'objet d'une convention passée entre votre structure et Loiret Nature Environnement. Elle précise les dates, heures, lieux de l'intervention, nom de l'intervenant, thème abordé et contenu, tarif\* et éventuelle autorisation d'accès à demander.

En complément d'une animation, du matériel spécifique (planches de bois sur mesures, confitures de plantes sauvages, plants), pourra être acheté par l'association et refacturé.

\*tarifs disponibles sur notre site internet : [www.loiret-nature-environnement.org](http://www.loiret-nature-environnement.org)

# Fiches d'animations

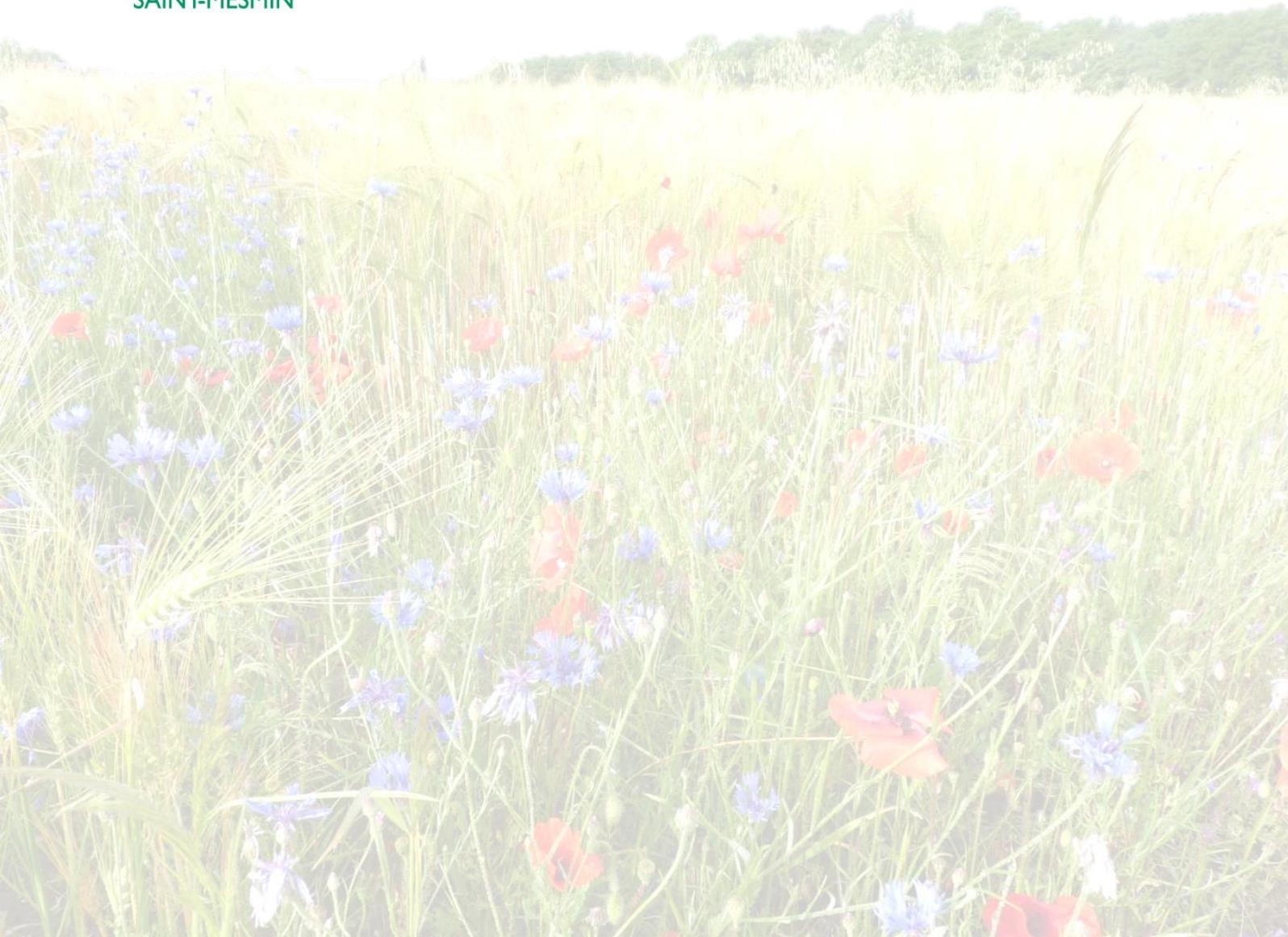


- Animations présentes sur le Catalogue d'animations « Pesticide, comment s'en passer ? »



Réserve Naturelle  
**SAINT-MESMIN**

- Animations présentes sur le Catalogue d'animations à la réserve naturelle de Saint Mesmin



# L'architecture naturelle de la forêt

*Enfants à partir du cycle 3, grand public*

*En extérieur*

*Toute l'année*

## **Objectifs pédagogiques :**

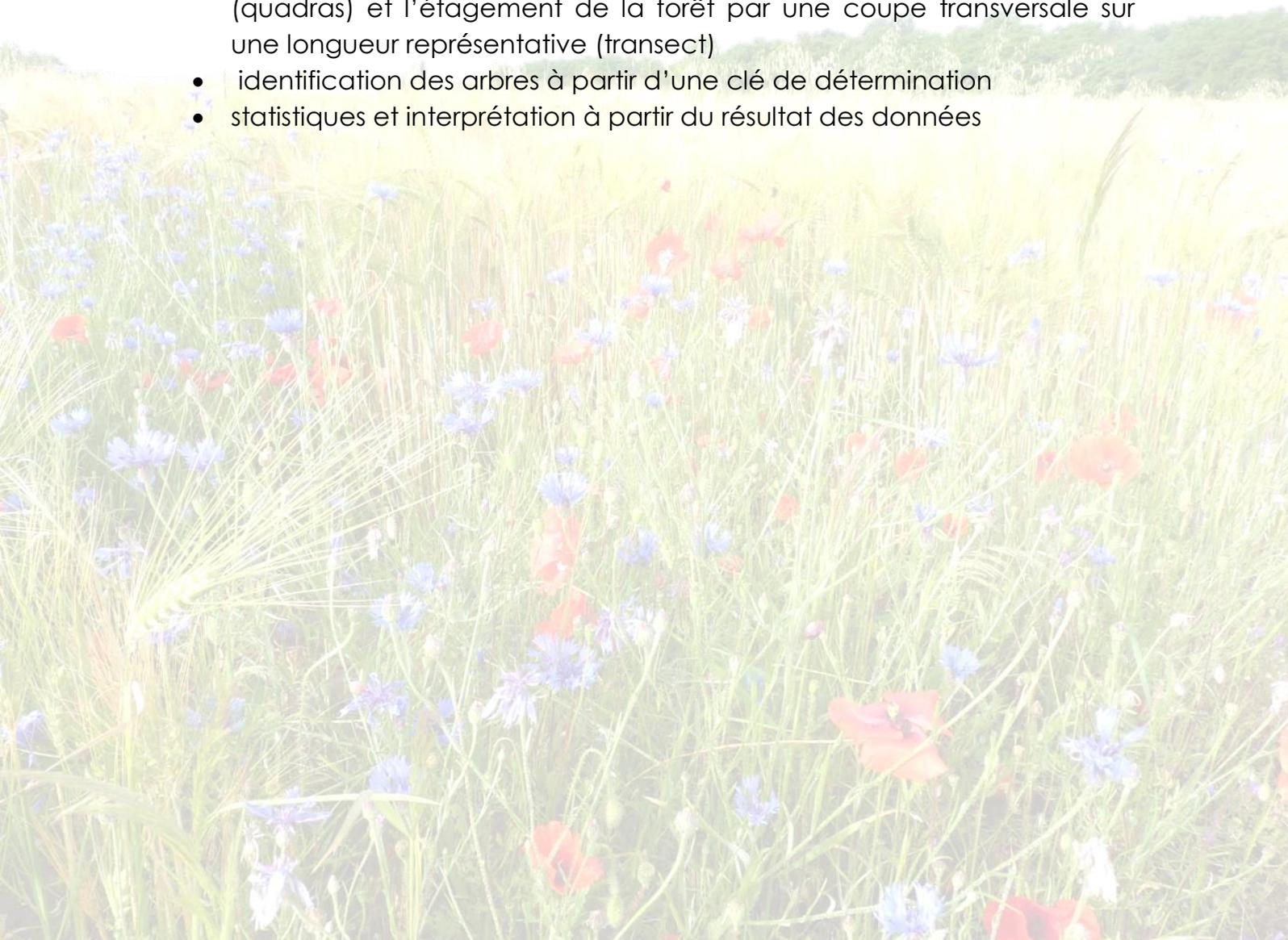
- étudier la répartition horizontale et verticale des arbres de la forêt
- comprendre l'influence des facteurs naturels (lumière, sol, climat...) et humains sur la forêt
- découvrir les grandes fonctions de la forêt

## **Matériel :**

Guide de détermination, dendromètres, décamètres, luxmètre.

## **Contenu possible :**

- étude de la répartition des arbres, au sol dans les carrées échantillons (quadrats) et l'étagement de la forêt par une coupe transversale sur une longueur représentative (transect)
- identification des arbres à partir d'une clé de détermination
- statistiques et interprétation à partir du résultat des données



# L'arbre

*Enfants, grand public*

*En extérieur*

*Toute l'année*

## Objectifs pédagogiques :

- comprendre le rôle des différents éléments de l'arbre et son fonctionnement
- découvrir les grandes manifestations des saisons chez l'arbre
- découvrir son mode de nutrition
- apprendre à déterminer le nom de quelques essences
- appréhender la notion de longévité de l'arbre
- comprendre le cycle de l'arbre
- réfléchir aux modes de dissémination de différentes essences

## Matériel :

Clés de détermination, sac pour la collecte, loupes, boîtes loupes.

## Contenu possible :

- recherche au sol de tous les éléments morts de l'arbre
  - détermination des arbres grâce à une clé portant sur les feuilles
  - découverte de l'échange entre l'aliment fruit de l'arbre et la dissémination des graines par les animaux
- jeu sensoriel pour mémoriser, se détendre et évaluer les acquis



## La deuxième vie de l'arbre

*Enfants, grand public*

*En extérieur*

*Toute l'année*

### **Objectifs pédagogiques :**

- comprendre l'importance des arbres morts et sénescents pour les animaux qu'ils hébergent
- prendre conscience des fonctions d'équilibre du micromilieu arbre mort dans l'écosystème forestier
- comprendre le rôle des oiseaux cavernicoles
- découvrir les animaux décomposeurs du bois

### **Matériel :**

Divers guides (oiseaux, insectes, traces et indices), jumelles, longues-vues.

### **Contenu possible :**

- promenade en forêt et observation des arbres morts et sénescents
- constat des indices présents sur le bois et détermination des animaux responsables
- observation d'oiseaux cavernicoles en période de nidification



## Les invertébrés et l'humus

*Enfants, grand public*

*En extérieur*

*Toute l'année*

### **Objectifs pédagogiques :**

- découvrir la microfaune terrestre ainsi que le milieu dans lequel elle vit
- apprendre à classer et à déterminer les différents groupes représentés
- réfléchir à l'importance de ces invertébrés dans le processus d'humification

### **Matériel :**

Guides et clés de détermination sur les invertébrés, boîtes loupes.

### **Contenu possible :**

- découverte du milieu de vie
- recherche et captures des animaux
- approche sensorielle
- découverte du rôle de décomposition de la matière organique



## Sur les traces des animaux de la forêt

*Enfants, grand public*

*En extérieur*

*Toute l'année*

### **Objectifs pédagogiques :**

- apprendre à repérer et à déterminer les indices de présences de la faune forestière (mammifères et oiseaux)
- étudier la biologie et l'écologie des animaux par la recherche de leurs indices de présence

### **Matériel :**

Guide sur les traces et les indices de présences.

### **Contenu possible :**

- promenade en forêt à la recherche de traces et d'indices de présence
- initiation à l'utilisation d'un guide d'identification
- écoute et identification des sons de la forêt
- moulages d'empreintes



## Les oiseaux forestiers

*Enfants à partir du cycle 3, grand public*

*En extérieur*

*Toute l'année*

### **Objectifs pédagogiques :**

- découvrir quelques espèces d'oiseaux présentes en forêt
- rechercher la répartition des oiseaux en fonction de l'âge et des étages de la forêt
- comprendre les fonctions des espèces observées par rapport à l'équilibre de l'écosystème forestier

### **Matériel :**

Guide su les oiseaux, jumelles, longues-vues.

### **Contenu possible :**

- séance d'écoute des chants d'oiseaux pour aborder les notions de parades et de défense du territoire
- observation des oiseaux dans leur milieu et remarque de l'occupation de l'espace forestier
- détermination à l'aide de guide



## La haie

*Enfants à partir du cycle 3, grand public*

*En extérieur*

*Toute l'année*

### **Objectifs pédagogiques :**

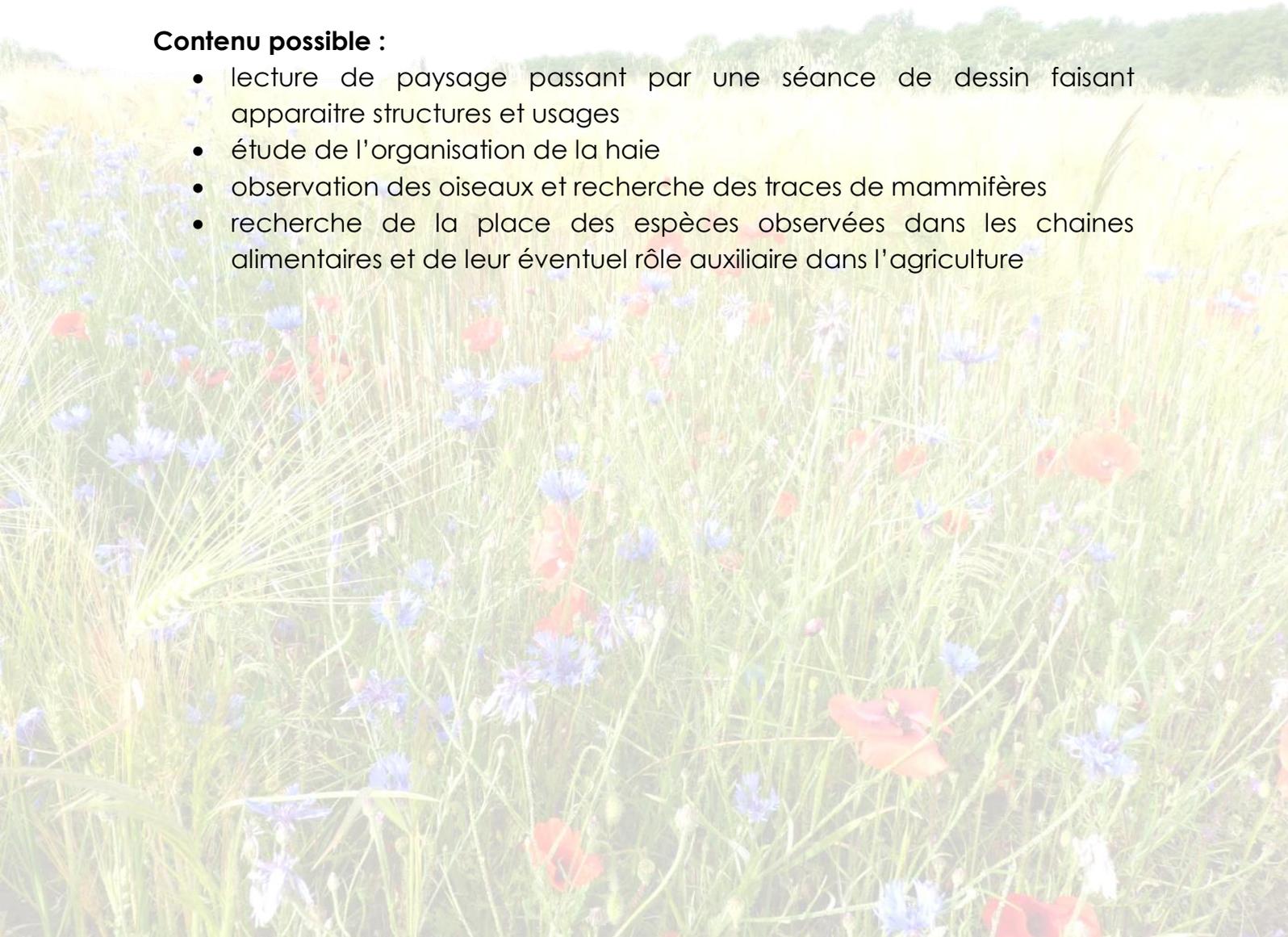
- découvrir la structure d'une haie, ses multiples fonctions et usages
- étudier sa composition
- réfléchir aux moyens de dissémination naturelle des différentes essences
- prendre conscience et découvrir la présence des animaux de la haie et son rôle d'abri ou d'habitat

### **Matériel :**

Guides et fiches de déterminations, décamètre, boîtes loupes, jumelles, longues-vues.

### **Contenu possible :**

- lecture de paysage passant par une séance de dessin faisant apparaître structures et usages
- étude de l'organisation de la haie
- observation des oiseaux et recherche des traces de mammifères
- recherche de la place des espèces observées dans les chaînes alimentaires et de leur éventuel rôle auxiliaire dans l'agriculture



## La mare

*Enfants à partir du cycle 2, grand public*

*En extérieur*

*D'avril à septembre*

### Objectifs pédagogiques :

- découvrir les origines des mares et leurs usages hier et aujourd'hui
- reconnaître quelques plantes typique des mares
- étudier l'organisation de la végétation de la mare
- observer et identifier quelques espèces d'habitant de la mare à l'aide d'une fiche ou d'une clé de détermination
- manipuler avec précaution le matériel et les petits animaux
- travailler en groupe

### Matériel :

Fiches d'identifications, schéma d'un profil type de mare, carte topographique, troubleaux, aquariums, loupes.

### Contenu possible :

- histoire de la mare après enquête et examen du document
- identification de quelques plantes communes à partir de dessin
- élaboration d'une coupe représentant la répartition des plantes repérées à partir d'un schéma de profil type de mare
- relation entre les espèces reconnues et les usages passés ou actuels
- notions de classification (en fonction de l'âge des élèves)
- capture des petits animaux aquatiques
- par groupe, observation des espèces et identification à l'aide d'une fiche ou d'une clé de détermination
- dessins d'une ou plusieurs espèces



# Découverte de la réserve naturelle nationale de Saint-Mesmin

*Enfants à partir du cycle 2, grand public  
En salle ou en extérieur  
Toute l'année*



## Objectifs pédagogiques :

- connaître l'existence de la réserve naturelle de Saint-Mesmin
- comprendre ce qu'est une réserve naturelle, ses objectifs, sa réglementation
- découvrir le patrimoine naturel de la Loire
- savoir adopter un comportement respectueux de la nature

## Matériel :

Montage diapos, jeu de l'oie, jeu sur les pictogrammes, signalétique sur le terrain

## Contenu possible :

- balade nature
- projection commentée en classe
- jeu de l'oie sur la réserve naturelle de Saint-Mesmin en classe
- activités avec illustrations et pictogramme pour définir ce qu'est une réserve naturelle, et l'intérêt de sa réglementation.



## La Loire et sa forêt alluviale

*Enfants à partir du cycle 3, grand public  
En extérieur  
De fin avril à fin octobre*



### **Objectifs pédagogiques :**

- reconnaître quelques arbres et animaux de la forêt alluviale
- comprendre que les arbres ont des préférences écologiques
- comprendre les rôles de la forêt alluviale et l'importance du bois mort
- savoir utiliser une clé de détermination

### **Matériel :**

Clés de détermination des arbres par leurs feuilles, illustrations et photos

### **Contenu possible :**

- identification de quelques arbres à partir de leurs feuilles à l'aide d'une clé de détermination
- observation de la répartition des arbres en fonction de la proximité de l'eau
- balade nature pour découvrir d'autres espèces animales et végétales
- discussion sur le rôle de l'homme dans cette forêt, son éventuelle intervention
- observation d'arbres et de bois morts avec cavités et activités sur le rôle du bois mort, les cavicoles



# Les paysages des bords de Loire

*Enfants à partir du cycle 2, grand public*

*En extérieur*

*Toute l'année*



## **Objectifs pédagogiques :**

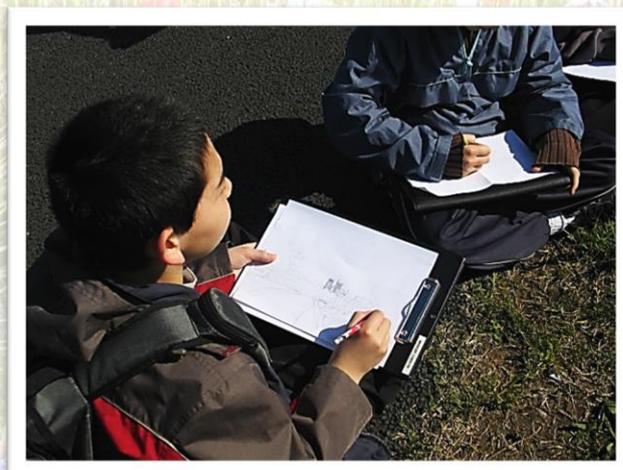
- découvrir les grands éléments de paysage ligérien
- comprendre la dynamique du fleuve, source de la diversité du paysage
- constater l'empreinte de l'homme sur le paysage

## **Matériel :**

Jumelles, matériel de dessin, fiche de transect.

## **Contenu possible :**

- lecture de paysage par un dessin
- relevé de la répartition de la végétation des grèves, des rios... Selon la technique du transect
- mise en évidence du rôle de la variation du débit
- commentaires, discussions et activités en relation avec le paysage



# La végétation en zone inondable

*Enfants à partir du cycle 3, grand public*  
*En extérieur*  
*Toute l'année*



## **Objectifs pédagogiques :**

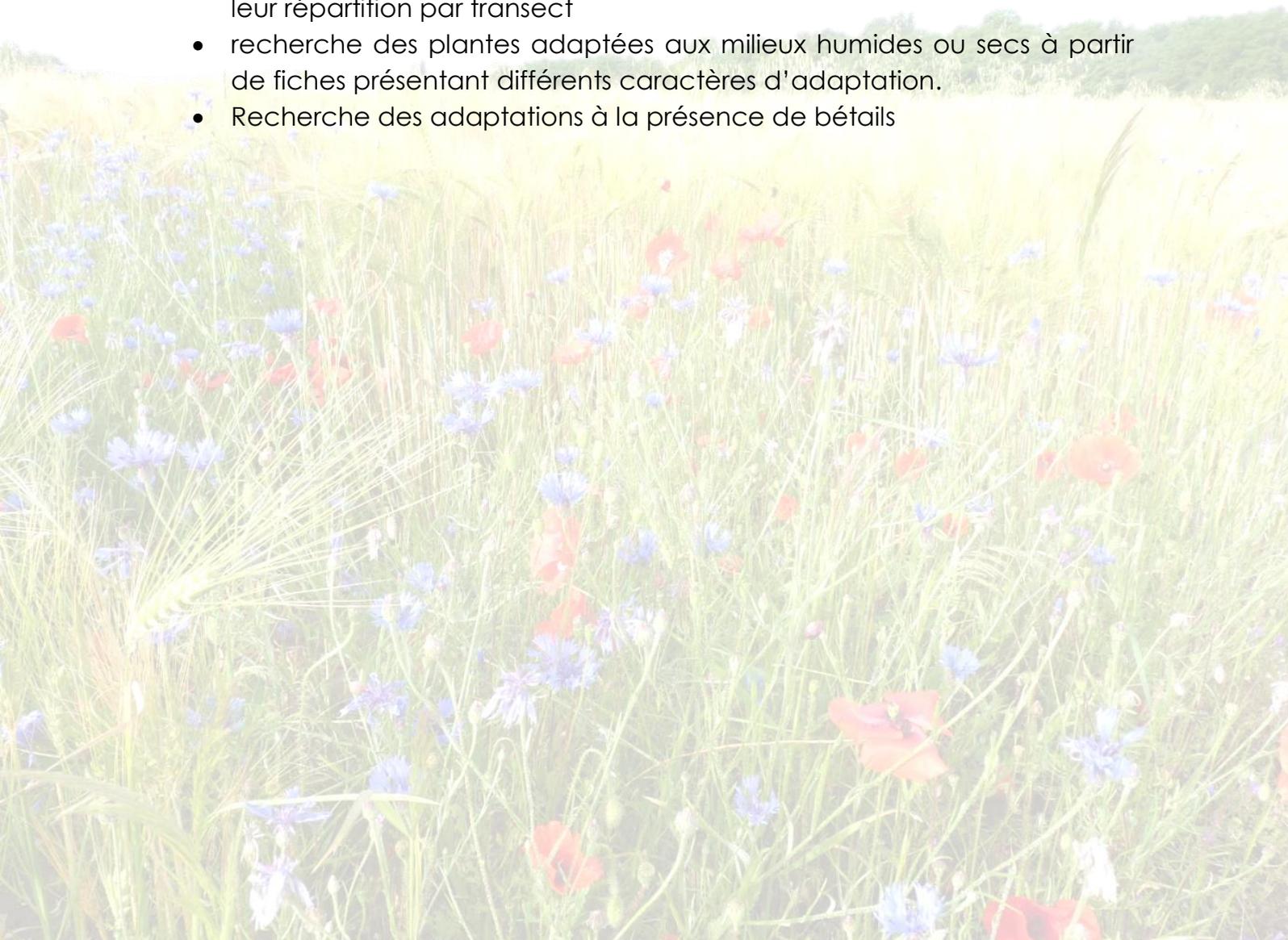
- rechercher les facteurs influant sur la distribution des arbres et arbustes d'une prairie arborée inondable
- découvrir la végétation caractéristique des prairies en fonction des terrasses alluviale

## **Matériel :**

Guides de détermination, documents pédagogique.

## **Contenu possible :**

- identification des arbres partir d'une clé de détermination et étude de leur répartition par transect
- recherche des plantes adaptées aux milieux humides ou secs à partir de fiches présentant différents caractères d'adaptation.
- Recherche des adaptations à la présence de bétails



## La rivière, un milieu vivant

*Enfants, grand public  
En extérieur  
Toute l'année*



### Objectifs pédagogiques :

- savoir décrire une rivière avec le vocabulaire adapté
- comprendre d'où vient l'eau de la rivière et où va-t-elle
- comprendre le cycle de l'eau et savoir l'expliquer
- apprendre le nom de quelques espèces d'animaux et de plantes qui y vivent et comprendre leurs relations

### Matériel :

Schémas, illustrations

### Contenu possible :

- description de la rivière, vocabulaire, comparaison avec d'autres zones humides (étang, lac, mer...)
- activités pour faire émerger les représentations sur le thème de l'eau
- découverte de la rivière la Pie (Saint Hilaire Saint Mesmin) et réflexions sur le cheminement de l'eau jusqu'à l'océan Atlantique
- conte sur la provenance de l'eau dans la Pie
- observation des résurgences de la Pie
- promenade le long de la Pie et observation de la faune et de la flore jusqu'à la confluence de la Pie et du Loiret
- jeux sur les régimes alimentaires des animaux de la rivière



## Les petits animaux aquatiques

Enfants, grand public  
En extérieur  
De fin avril à début octobre



Cette animation nécessite, pour une classe, **4 à 5 adultes accompagnateurs actifs** pour encadrer chaque groupe d'enfants pendant la « pêche » et pendant les déterminations.

A prévoir par l'enseignant : **bottes** pour chaque élève, éventuellement quelques rechanges pour les jeunes enfants en cas de chute dans l'eau (peu profonde)

### Objectifs pédagogiques :

- connaître les principales « familles » de petits animaux aquatiques : crustacés, mollusques, insectes... et reconnaître quelques espèces
- observer et identifier quelques espèces à l'aide d'une fiche ou d'une clé de détermination
- manipuler avec précaution le matériel et les petits animaux
- travailler en groupe

### Matériel :

Epuisettes, boîtes, fiches, clés et guides de détermination, illustrations, papier, crayons.

### Contenu possible :

- découverte de la rivière la Pie (ou le Loiret)
- représentations initiales : quels sont les animaux aquatiques connus par les élèves?
- notions de classification (en fonction de l'âge des élèves)
- présentation des épuisettes et des consignes pour « pêcher »
- capture des petits animaux aquatiques
- par groupe, observation des espèces et identification à l'aide d'une fiche ou d'une clé de détermination
- dessins d'une ou plusieurs espèces
- synthèse sur la biologie de chaque espèce et sur l'importance de ces animaux dans leur milieu



# La qualité de l'eau et l'impact des activités humaines sur une rivière

*Enfants à partir du cycle 3, grand public  
En extérieur  
Toute l'année*



## **Objectifs pédagogiques :**

- prendre conscience de l'importance de l'eau comme élément indispensable à la vie
- comprendre la notion de qualité d'eau en fonction des usages
- connaître quelques paramètres à mesurer pour estimer la qualité de l'eau d'une rivière
- comprendre l'impact de certaines activités humaines sur les milieux aquatiques et les espèces qui y vivent

## **Matériel :**

Testeurs de paramètres physico-chimiques, épuisette, jeu « Eau secours », papier, crayons...

## **Contenu possible :**

- émergences des représentations sur le thème de l'eau
- réflexion sur les différents usages de l'eau dans le quotidien des enfants et évocation de la notion de qualité d'eau
- observation des sources pour comprendre l'origine de l'eau dans la Pie
- mesures simples de paramètres physico-chimiques, de turbidité, de température, et interprétation
- mesures simples de paramètres biologiques (observation de la rivière, capture de petits animaux aquatiques...) et interprétation
- réflexion sur les activités pouvant avoir un impact sur la qualité de l'eau autour du jeu « Eau secours »
- pistes d'actions concrètes à mener par les enfants dans leur quotidien

# Un mammifère emblématique de la Loire : le Castor d'Europe

*Enfants, grand public*

*En extérieur*

*Préférentiellement en hiver de novembre à mars*



## **Objectifs pédagogiques :**

- savoir reconnaître le Castor d'Europe, le distinguer du Ragondin et de la Loutre
- connaître sa biologie
- reconnaître ses indices de présence

## **Matériel :**

Illustrations, fiches d'identification, carnets et crayons, empreintes en résine, indices de Castor, maquette...

## **Contenu possible :**

- balade nature avec recherche et observation des différents indices, comparaisons et questionnements sur le mode de vie de l'espèce
- jeu sur l'anatomie du Castor
- jeu collectif sur la nourriture du Castor
- jeu d'évaluation des connaissances



## Les oiseaux aquatiques

*Enfants à partir du cycle 2, grand public  
En extérieur  
Toute l'année*



### Objectifs pédagogiques :

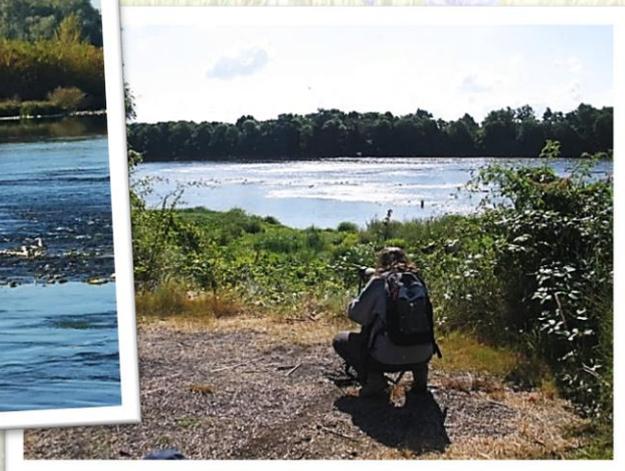
- connaître les caractéristiques des oiseaux, leurs cycles saisonniers, leur reproduction, le rôle du chant
- reconnaître quelques espèces
- savoir utiliser une clé de détermination
- savoir observer dans une longue-vue et développer son sens de l'observation

### Matériel :

Guide d'identification, illustrations, longue-vue, jumelles à partir du CM1

### Contenu possible :

- balade nature et observation des autres oiseaux visibles
- observation de quelques espèces d'oiseaux aquatiques présentes à l'aide de la longue-vue
- identification à l'aide d'une fiche ou d'une clé de détermination
- écoute des chants d'oiseaux, questionnement sur le rôle du chant
- informations sur la biologie des espèces observées
- comparaison des stratégies des oiseaux pour passer l'hiver
- dessin d'une espèce
- jeu sur la reproduction des oiseaux



## Le balbuzard pêcheur

*Enfants à partir du cycle 3, grand public*

*En extérieur, (site du Ravoir)*

*De mars à juillet*

### **Objectifs pédagogiques :**

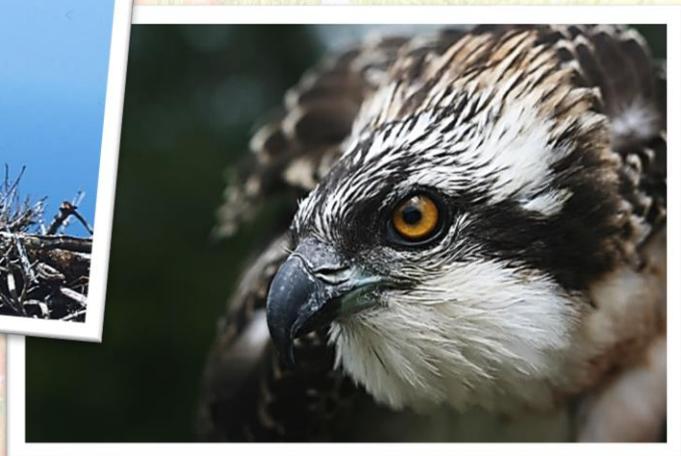
- découvrir la biologie et l'écologie d'une espèce particulière de rapace
- comprendre les menaces et les mesures de protection d'une espèce rare en cours de réinstallation après une disparition totale en France métropolitaine

### **Matériel :**

Guides sur les oiseaux et les rapaces, jumelles, longues-vues.

### **Contenu possible :**

- observation du balbuzard pêcheur sur son site de nidification dans un observatoire



## Les mal-aimés

*Enfants à partir du cycle 2, grand public*

*En salle et/ou extérieur*

*Toute l'année*

### **Objectifs pédagogiques :**

- découvrir quelques animaux considérés « nuisibles » malfaisants, effrayants
- démystifier la peur ou la crainte suscitée par ces espèces
- prendre conscience de leur importance dans l'équilibre naturel

### **Matériel :**

Diaporama, boîtes loupes.

### **Contenu possible :**

- écoute d'enregistrements sonores
- discussion, réaction
- projection commentée
- découverte de quelques espèces de faune mal-aimées
- recherche de traces et indices de présence de carnivores mal-aimés
- réalisation expérimentale à partir de certaines craintes



## Découverte de la flore sauvage

*Enfants, grand public*

*En extérieur*

*De mai à septembre*

### **Objectifs pédagogiques :**

- découvrir la flore spontanée lors d'une sortie dans un espace de nature proche
- démystifier l'expression « mauvaises herbes »

### **Matériel :**

Questionnaire, loupe botanique, guide d'identification.

### **Contenu possible :**

- observation des plantes et présentation de différents usages
- création d'un herbier (public enfant)
- dégustation de confiture e/ou de sirop de plantes sauvages



# Découverte des insectes et leurs rôles auxiliaires

*Enfants, grand public*

*En salle et en extérieur*

*De mai à septembre*

## **Objectifs pédagogiques :**

- réfléchir à l'impact des pesticides sur les insectes, la production végétale et la santé
- comprendre l'importance des insectes
- découvrir leurs rôles auxiliaires

## **Matériel :**

Diaporama, documentaires : « *Pollen* » (public enfant), « *Des abeilles et des Hommes* » (public adulte), filets à papillons, boîtes loupe, aspirateur à bouche, guide d'identification.

## **Contenu possible :**

- vidéo-projection commentée
- débat, discussion
- recherche, capture et détermination des invertébrés sur les fleurs
- observation de la morphologie et des organes des fleurs
- découverte de la relation d'échange entre fleurs et insectes
- jeu sensoriel (public enfant)



# Inventaire de la biodiversité

*Enfants à partir du cycle 3, grand public*

*En salle et en extérieur*

*De mai à septembre*

## **Objectifs pédagogiques :**

- comprendre l'importance de la biodiversité
- faire un diagnostic de la biodiversité
- apprendre à déterminer les espèces présentes
- réfléchir aux moyens à mettre en œuvre pour enrichir la biodiversité

## **Matériel :**

Diaporama, jumelles, longues vues, boîte loupe, guides de détermination.

## **Contenu possible :**

- vidéo-projection commentée
- débat, discussion
- observation et inventaire de la biodiversité
- découverte des espèces présentes



# Construction d'aménagements pour la faune

*Enfants à partir du cycle 3, grand public*

*En salle*

*Toute l'année*

## **Objectifs pédagogiques :**

- découvrir les auxiliaires présents dans nos jardins
- accueillir et favoriser les insectes auxiliaires au jardin

## **Matériel :**

Diaporama, outils et matériaux.

## **Contenu :**

- vidéo-projection commentée
- débat, discussion
- présentation de gîtes déjà construits
- construction et implantation des gîtes (insectes, oiseaux, chauves-souris...)



# Découverte du jardin de la Maison de la Nature et de l'Environnement

Enfants, grand public

En extérieur

De mai à octobre

## Objectifs pédagogiques :

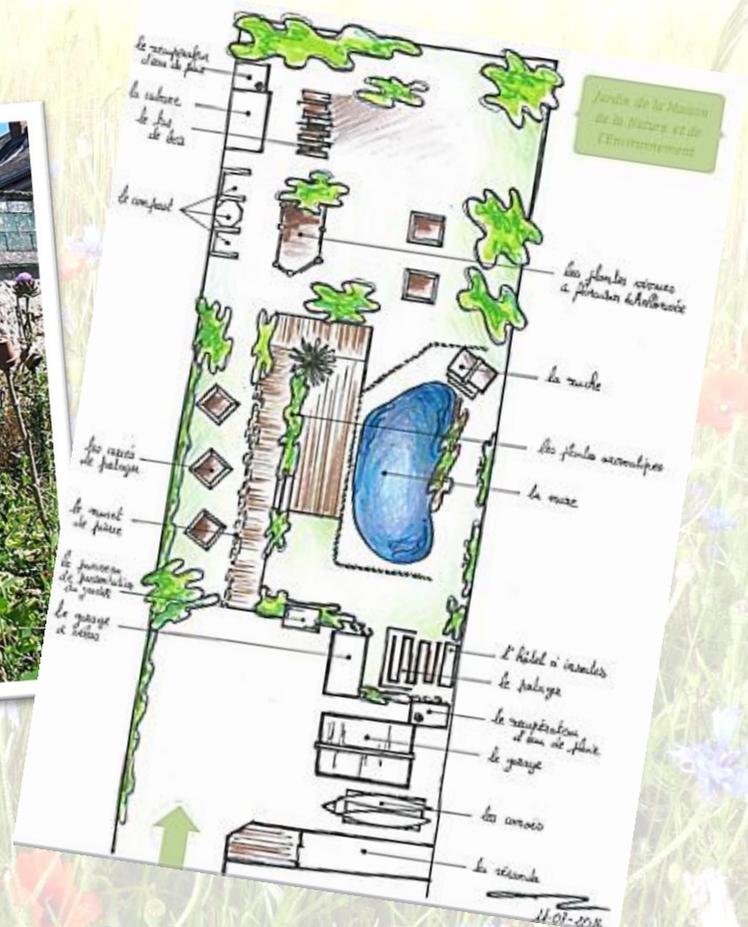
- découvrir un jardin naturel
- différencier les espaces et comprendre leur importance

## Matériel :

Jardin de la Maison de la Nature et de l'Environnement (quartier Saint Marceau, à Orléans), panneaux pédagogiques, questionnaire.

## Contenu possible :

- visite du jardin
- promenade et découverte dans le jardin
- questionnaire



## A vos graines !

*Enfants, grand public*

*En salle et en extérieur*

*De mars à septembre*

### **Objectifs pédagogiques :**

- encourager les habitants d'une commune à végétaliser les pieds de murs et autres espaces collectifs
- participer activement à la démarche Objectif Zéro Pesticide de sa commune et à la sensibilisation des ses voisins ou passants
- découvrir des alternatives aux pesticides

### **Matériel :**

Graines, plants, outils de jardinage.

### **Contenu possible :**

- concertation entre les habitants et la municipalité
- semis et/ou plantations sur un espace de la commune (pieds de murs, cimetières...)



# Initiation au jardinage naturel

*Enfants, grand public*

*En extérieur*

*De mars à octobre*

## Objectifs pédagogiques :

- comprendre l'intérêt du jardinage biologique respectueux des équilibres naturels et de la santé
- découvrir les grandes familles de légumes et de fruits locaux
- comprendre les besoins des plantes
- appliquer les techniques du jardinage au naturel

## Matériel :

Fruits et légumes, plants, outils de jardinage.

## Contenu possible :

- présentation de fruits et de légumes locaux suivis d'un jeu de Kim (public enfant)
- mise en place d'expériences sur les besoins des plantes
- organisation des plantations au jardin
- entretien et soins des plantes sans pesticide
- multiplication et partage de plantes



# Le compost

*Enfants, grand public*

*En salle et en extérieur*

*De mai à octobre*

## Objectifs pédagogiques :

- découvrir le compost et la pratique du compostage
- comprendre son intérêt pour réduire les déchets et limiter les engrais chimiques
- découvrir les invertébrés et les organismes décomposeurs

## Matériel :

Diaporama, échantillons de compost, composteur, boîtes loupe, loupe-binoculaire.

## Contenu possible :

- vidéo-projection commentée
- présentation du compost à différents stades de maturité
- découverte de la micro-faune du compost et du processus de décomposition
- discussion



# Découverte sensorielle de la nature

*Enfants, grand public  
En extérieur  
De mars à octobre*



## Objectifs pédagogiques :

- connaître les 5 sens de l'homme
- expérimenter chacun de ses sens
- prendre plaisir à découvrir la nature autrement que par l'approche cognitive

## Matériel :

En fonction des activités retenues, petits cartons autocollants, ustensiles divers, tissus, appeaux, papier et crayons, bandeaux, boîtes ou sacs à toucher, pots, confiture ou sirop, cuillères, verres...

## Contenu possible :

- pour la vue : création de petits tableaux autocollants ou détecter les intrus sur un parcours ou chasse aux trésors
- pour l'ouïe : jeu des appeaux ou carte sonore ou jeu d'écoute des bruits et sons de la nature
- pour le toucher : jeu « arbre, mon ami » ou boîtes à toucher ou chenille les yeux bandés
- pour l'odorat : cocktail d'odeurs avec des éléments naturels
- pour le goût : dégustation d'une confiture ou d'un sirop à base d'une plante sauvage (réalisés par un professionnel)



## La cuisine sauvage

*Enfants accompagnés, grand public*

*En salle*

*De mai à octobre*

### **Objectifs pédagogiques :**

- découvrir les plantes sauvages et leurs vertus
- découvrir une alternative alimentaire

### **Matériel :**

Recettes, cuisine équipée, ingrédients de base issus de l'agriculture biologique, plantes sauvages.

### **Contenu possible :**

- cueillette de plantes sauvages
- préparation de recettes avec ces plantes
- dégustation



# La musique verte

Enfants à partir du cycle 2, grand public  
En salle ou en extérieur  
Toute l'année

## Objectifs pédagogiques :

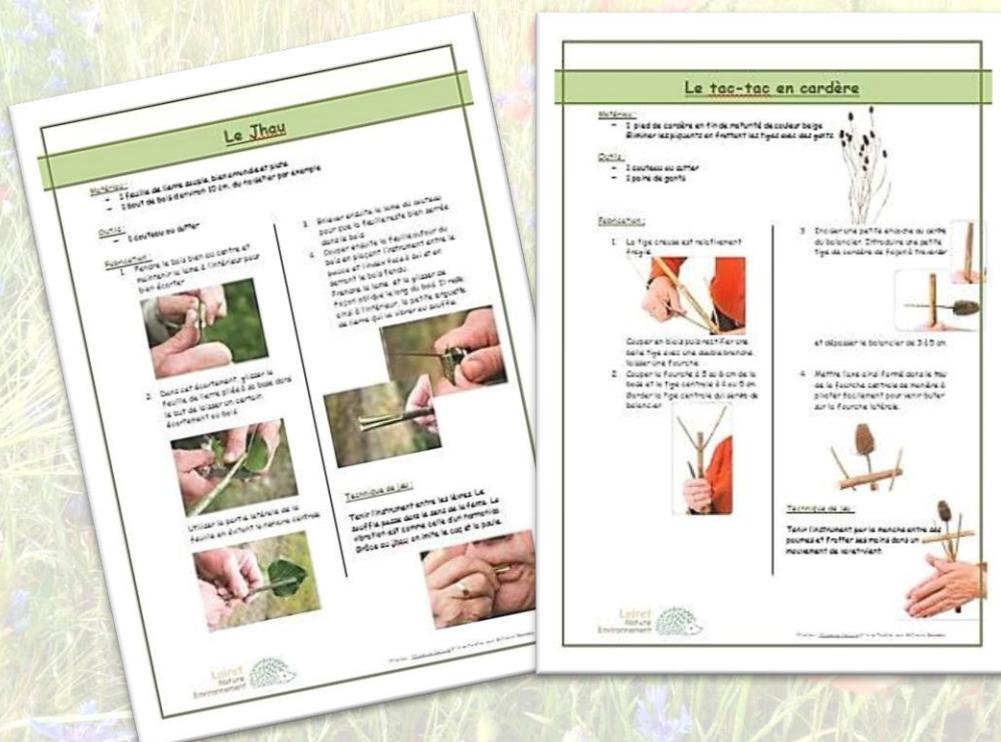
- découvrir la musique verte
- acquérir quelques connaissances naturalistes
- s'initier au bricolage
- fabriquer des instruments simples

## Matériel :

Éléments naturels, outils, fiches descriptives.

## Contenu possible :

- écoute des sons de la nature
- découverte d'instruments réalisés avec des matériaux naturels
- fabrication d'instruments



## La vannerie sauvage

*Enfants à partir du cycle 2, grand public*

*En salle ou en extérieur*

*D'octobre à décembre*

### **Objectifs pédagogiques :**

- connaître différentes plantes utilisées en vannerie
- apprendre des techniques de vannerie et de tressage
- avoir le plaisir de créer un objet beau et utile

### **Matériel :**

Jardin de la Maison de la Nature et de l'Environnement, outils, éléments naturels.

### **Contenu possible :**

- discussion sur l'intérêt d'une mangeoire dans le jardin
- explication et démonstration de tressage
- fabrication d'une mangeoire à oiseaux en vannerie



## Le Land Art

*Enfants, grand public*

*En extérieur*

*Toute l'année*



### Objectifs pédagogiques :

- découvrir un mouvement artistique : le Land 'Art
- créer une œuvre collective et/ou individuelle
- appréhender le monde végétal et sa diversité

### Matériel :

Diaporama/photos, beaucoup d'imagination !

### Contenu possible :

- présentation du Land Art
- récolte d'éléments naturels
- mise en place de la création
- variantes possibles avec d'autres réalisations collectives ou individuelles : échelle de lutins, création d'animaux imaginaires...



## Chasse au(x) trésor(s)

*Enfants, grand public*

*En extérieur*

*Toute l'année*

### **Objectifs pédagogiques :**

- être dehors
- découvrir un espace de nature
- découvrir la nature proche
- favoriser la coopération
- appréhender certains éléments de la nature

### **Matériel :**

Sacs d'explorateur, pelles, pioches...

### **Contenu possible :**

- promenade dans un espace de nature
- découvertes en tous genres
- récolte d'indices, codes
- décryptage du/des code(s)
- recherche du trésor



# Devenons éc'eau citoyen

*Enfant à partir du cycle 3, grand public*

*En salle*

*Toute l'année*

## Objectifs pédagogiques :

- prendre conscience de l'importance de l'eau
- réfléchir au gaspillage et à la pollution de l'eau
- rechercher ; imaginer les solutions pour résoudre ces problèmes
- adopter un comportement ecocitoyen
- découvrir le cycle de l'eau
- comprendre le parcours de l'eau à l'échelle d'une rivière

## Matériel :

Malle pédagogique « Eau secours » et « Ricochets ».

## Contenu possible :

- travail sur des ateliers de recherche
- discussion sur l'importance de l'eau et expériences pratiques
- phase d'animation basée sur 5 ateliers-jeux
- découverte des gestes au quotidien pour préserver l'eau
- construction simulation d'un paysage et d'une rivière



# A la découverte de l'air

*Enfants à partir du cycle 2, grand public*

*En salle, autour de l'école*

*Toute l'année*

## **Objectifs pédagogiques :**

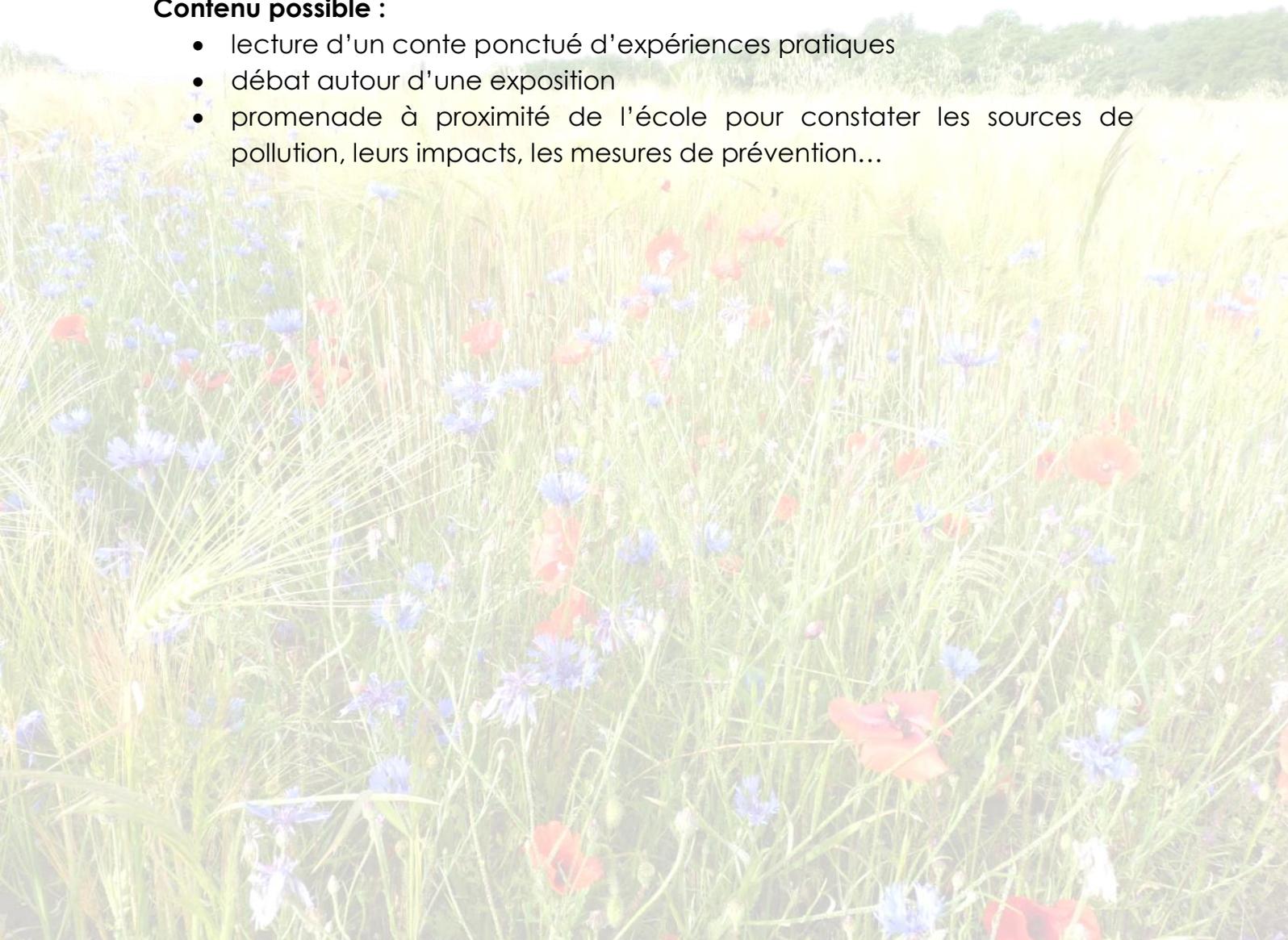
- comprendre l'importance de l'air
- découvrir les notions de pression, de son, de respiration, d'odeur et de pollution
- prendre conscience de la pollution de l'air, de ses causes et de ses effets
- réfléchir aux moyens de préserver la qualité de l'air

## **Matériel :**

Valise pédagogique « Imagin' air », exposition.

## **Contenu possible :**

- lecture d'un conte ponctué d'expériences pratiques
- débat autour d'une exposition
- promenade à proximité de l'école pour constater les sources de pollution, leurs impacts, les mesures de prévention...



# Les déchets

*Enfants à partir du cycle 3, grand public*

*En salle*

*Toute l'année*

## Objectifs pédagogiques :

- sensibiliser les élèves au thème des déchets et aux problèmes induits
- transmettre des écogestes
- apprendre à identifier les déchets et à les trier
- identifier les causes du poids élevé de notre poubelle.

## Matériel :

Poubelle remplie de différents déchets propres, bacs de tri, 5 ateliers Rouletaboule.

## Contenu possible :

- travail sur des fiches enquête et recherche sur les déchets
- analyse du contenu d'une poubelle moyenne
- réflexion autour du recyclage et son intérêt
- phase d'animation sur 5 ateliers-jeux
- projection d'une vidéo



# Le papier recyclé

*Enfants, grand public, grand public*

*En salle*

*Toute l'année*

## Objectifs pédagogiques :

- sensibiliser les enfants à l'intérêt du recyclage
- sensibiliser aux coûts, naturels et économiques
- appréhender la notion d'écosystème
- savoir comment recycler le papier

## Matériel :

Bacs, tamis, barquettes, mixeur, livrets, torchons, pinces à linge, journaux, tankarville.

## Contenu possible :

- présentation d'une technique de recyclage du papier
- application concrète et fabrication de papier recyclé par groupe
- réalisation d'une bande-dessiné sur le processus de fabrication



# Le gaspillage alimentaire

*Enfants du cycle 3 à la 6<sup>ème</sup>, grand public*

*En salle*

*Toute l'année*

## **Objectifs pédagogiques :**

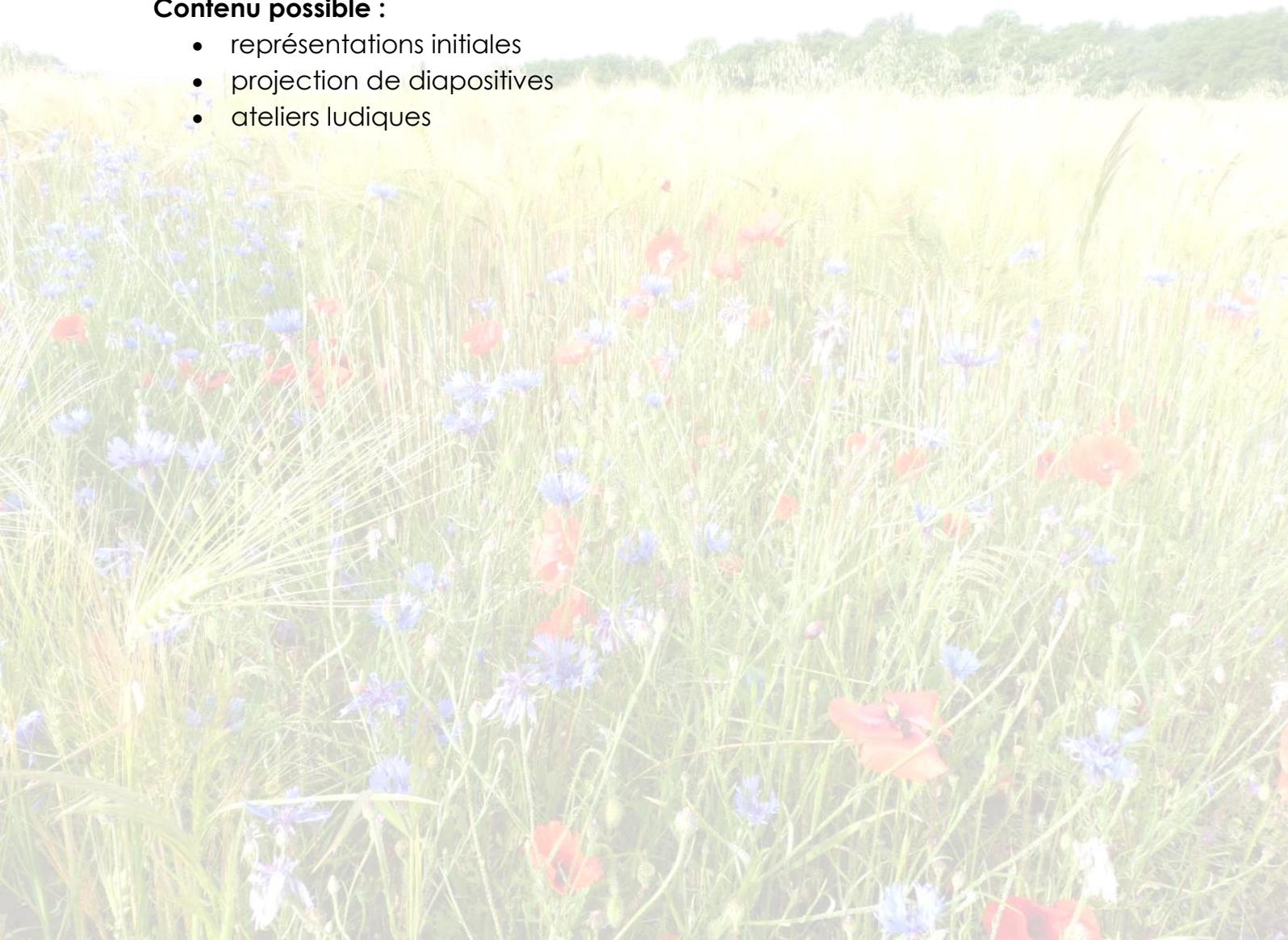
- sensibiliser les enfants à la préservation des ressources naturelles
- présenter les impacts du gaspillage alimentaire sur l'homme, l'environnement, la biodiversité,,,
- découvrir les alternatives au gaspillage au niveau individuel et collectif
- appliquer des actions concrètes pour limiter le gaspillage alimentaire dans son école et à la maison

## **Matériel :**

Supports pédagogiques

## **Contenu possible :**

- représentations initiales
- projection de diapositives
- ateliers ludiques



# Citoyen de la planète

*Enfants à partir du cycle 3, grand public*

*En salle*

*Toute l'année*

## **Objectifs pédagogiques :**

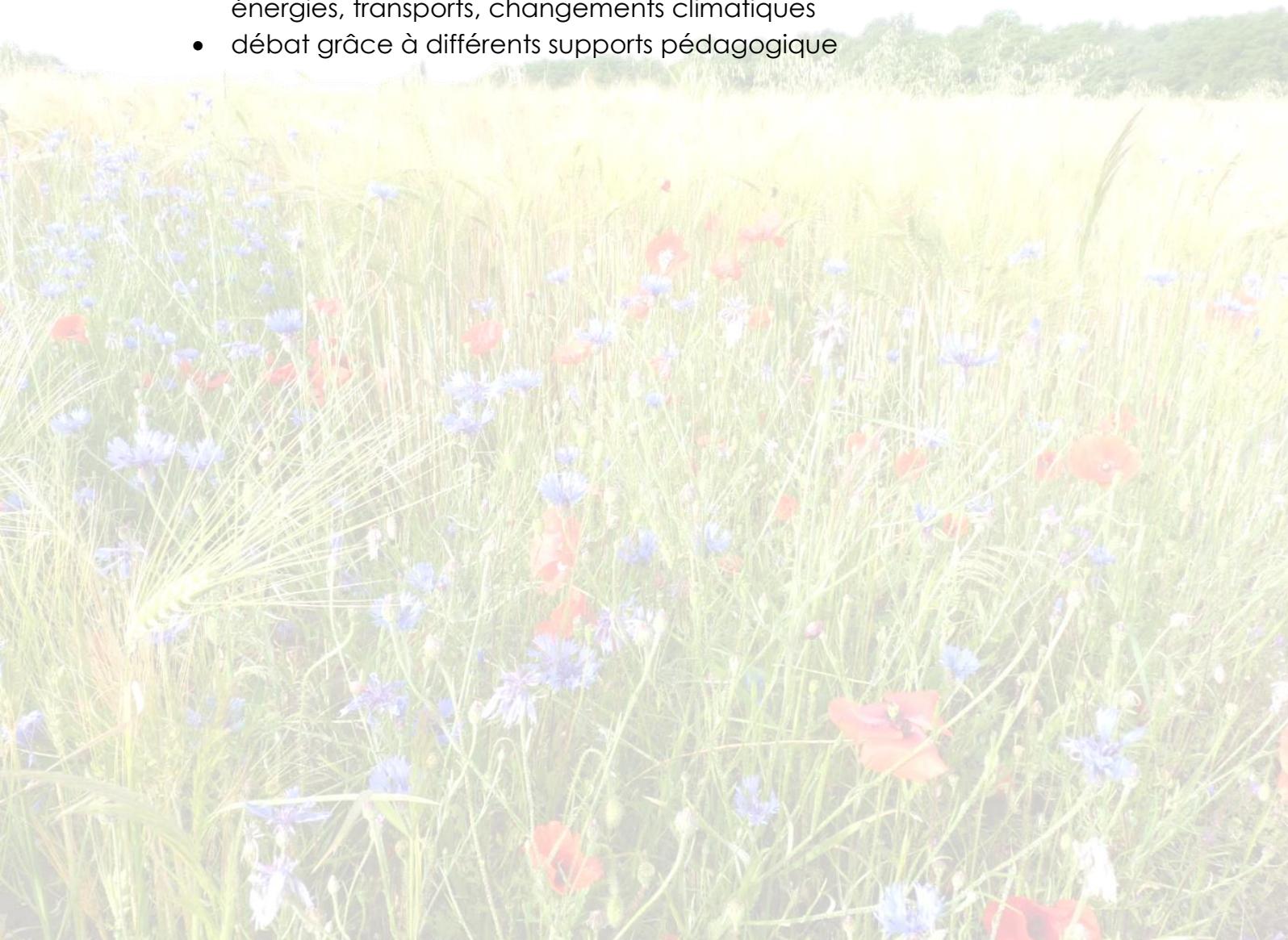
- prendre conscience des grands problèmes d'environnement à l'échelle planétaire
- réfléchir aux moyens à imaginer pour les résoudre
- rechercher les actions simples permettant d'agir localement

## **Matériel :**

Ateliers pédagogique, expositions.

## **Contenu possible :**

- présentation des sujets suivant : déchets, consommation, eau, air, énergies, transports, changements climatiques
- débat grâce à différents supports pédagogique



# Empreinte écologique et si on choisissait une peinture de moins !

*Enfants à partir du cycle 3, grand public*

*En salle*

*Toute l'année*

## **Objectifs pédagogiques :**

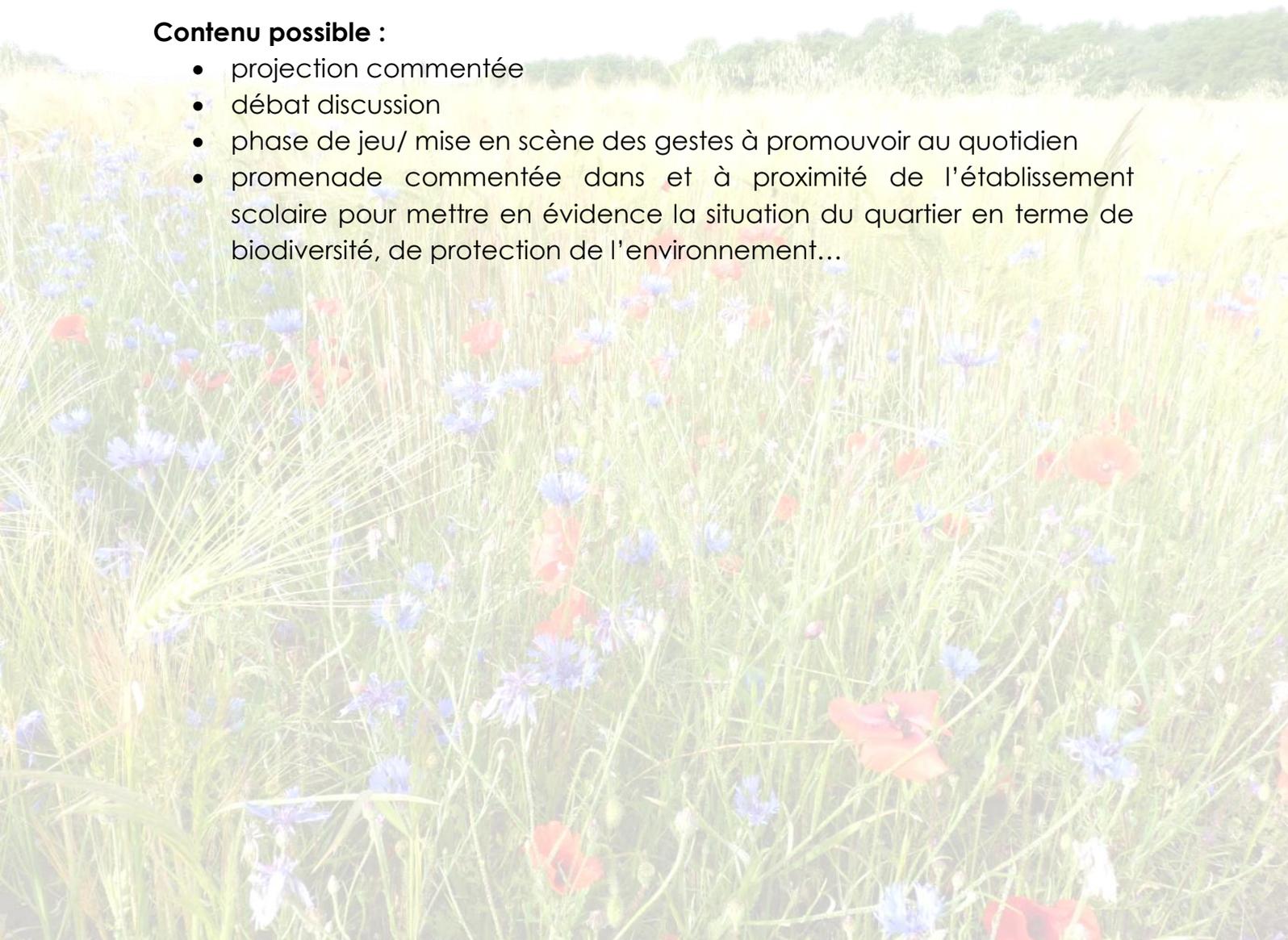
- prendre conscience des limites physiques de la planète
- découvrir et comprendre l'impact des activités humaines sur les milieux naturels et sur l'environnement
- réfléchir à notre responsabilité et aux alternatives à promouvoir pour préserver la planète

## **Matériel :**

Diaporama, fiches pédagogiques illustrées.

## **Contenu possible :**

- projection commentée
- débat discussion
- phase de jeu/ mise en scène des gestes à promouvoir au quotidien
- promenade commentée dans et à proximité de l'établissement scolaire pour mettre en évidence la situation du quartier en terme de biodiversité, de protection de l'environnement...



# Quel climat fera-t-il demain

*Enfants à partir du cycle 3, grand public*

*En salle*

*Toute l'année*

## **Objectifs pédagogiques :**

- expliquer le concept de changement climatique sur la base des dernières conclusions du GIEC
- présenter des principaux postes responsables des émissions de gaz à effet de serre
- découvrir les impacts de l'effet de serre additionnel sur le climat, sur les milieux naturels, la faune, la flore et sur l'homme

## **Matériel :**

Diaporama, fiches pédagogiques.

## **Contenu possible :**

- projection commentée
- débat discussion
- phase de jeu/ mise en scène des gestes à promouvoir au quotidien



## Tableau de synthèse

Thème	Page	Animation	Public	Lieu
<b>La forêt</b>	9	L'architecture naturelle de la forêt	<b>Enfants :</b> + cycle 3 <b>Grand public</b>	Ext.
	10	L'arbre	<b>Enfants</b> <b>Grand public</b>	Ext.
	11	La deuxième vie de l'arbre	<b>Enfants</b> <b>Grand public</b>	Ext.
	12	Les invertébrés et l'humus	<b>Enfants</b> <b>Grand public</b>	Ext.
	13	Sur les traces des animaux de la forêt	<b>Enfants</b> <b>Grand public</b>	Ext.
	14	Les oiseaux forestiers	<b>Enfants :</b> + cycle 3 <b>Grand public</b>	Ext.
<b>La haie</b>	15	La haie	<b>Enfants :</b> + cycle 3 <b>Adultes</b>	Ext.
<b>La mare</b>	16	La mare	<b>Enfants :</b> + cycle 2 <b>Grand public</b>	Ext.
<b>La Loire</b>	17	Découverte de la réserve naturelle de Saint Mesmin	<b>Enfants :</b> + cycle 2 <b>Grand public</b>	Ext.
	18	La Loire et sa forêt alluviale	<b>Enfants :</b> + cycle 3 <b>Grand public</b>	Ext.
	19	Les paysages des bords de Loire	<b>Enfants :</b> + cycle 2 <b>Grand public</b>	Ext.
	20	La végétation en zone inondable	<b>Enfants :</b> + cycle 3 <b>Grand public</b>	Ext.
	21	La rivière milieu vivant	<b>Enfants</b> <b>Grand public</b>	Ext.
	22	Les petits animaux aquatiques	<b>Enfants</b> <b>Grand public</b>	Ext.

	23	La qualité de l'eau et impact des activités humaines sur une rivière	Enfants : + cycle 3 <b>Grand public</b>	Ext.
	24	Un mammifère emblématique de la Loire, le castor d'Europe	<b>Enfants Grand public</b>	Ext.
	25	Les oiseaux aquatiques	Enfants : + cycle 2 <b>Grand public</b>	Ext.
	26	Le balbuzard pêcheur	Enfants : + cycle 3 <b>Grand public</b>	Ext.
	27	Les mal-aimés	Enfants : + cycle 2 <b>Grand public</b>	Int. Ext.
<b>La nature en ville</b>	28	Découverte de la flore sauvage	<b>Enfants Grand public</b>	Ext.
	29	Découverte des insectes	<b>Enfants Grand public</b>	Ext.
	30	Inventaire de la biodiversité	Enfants : + cycle 3 <b>Grand public</b>	Ext.
	31	Construction d'aménagements (gîtes, mangeoires...) pour la faune	Enfants : + cycle 3 <b>Grand public</b>	Int.
<b>Au jardin</b>	32	Découverte du jardin de la Maison de la Nature et de l'Environnement	<b>Enfants Grand public</b>	Ext.
	33	A vos graines !	<b>Enfants Grand public</b>	Ext.
	34	Initiation au jardinage naturel	<b>Enfants Grand public</b>	Ext.
	35	Le compost	<b>Enfants Grand public</b>	Int. Ext.
<b>Des cré'activités</b>	36	Découverte sensorielle de la nature	<b>Enfants Grand public</b>	Ext.
	37	La cuisine sauvage	<b>Enfants Grand public</b>	Int.
	38	La musique verte	<b>Enfants Grand public</b>	Ext.

	39	La vannerie sauvage	Enfants Grand public	Ext.
	40	Le land art	Enfants Grand public	Ext.
	41	Chasse au(x) trésor(s)	Enfants Grand public	Ext.
	42	Devenons éc'eau citoyen	Enfants : + cycle 3 Grand public	Int.
L'Homme et ses activités, quels impacts ?	43	A la découverte de l'air	Enfants : + cycle 2 Grand public	Int. Ext.
	44	Les déchets	Enfants : + cycle 3 Grand public	Int.
	45	Le papier recyclé	Enfants Grand public	Int.
	46	le gaspillage alimentaire	Enfants : + cycle 3 Grand public	Int.
	47	Citoyen de la planète	Enfants : + cycle 3 Grand public	Int.
	48	Empreinte écologique et si on choisissait une peinture de moins !	Enfants : + cycle 3 Grand public	Int.
	49	Quel climat fera-t-il demain ?	Enfants : + cycle 3 Grand public	Int.

## Une équipe de professionnels

Nos trois éducateurs à l'environnement chargés des séances pédagogiques sont avant tout des personnes de terrain. Passionnée, notre équipe se réunit régulièrement pour approfondir ses connaissances et perfectionner ses pratiques pédagogiques en relation avec les textes officiels et la demande du public.



**Agnès HERGIBO**



**Didier CNOCQUAERT**

## Contactez-nous !

### **Loiret Nature Environnement**

Maison de la Nature et de l'Environnement  
64, route d'Olivet  
45100 Orléans

E-mail : [asso@lne45.org](mailto:asso@lne45.org)

Tél : 02.38.56.69.84  
02.38.56.93.24

[www.loiret-nature-environnement.org](http://www.loiret-nature-environnement.org)

